

# ÅRSPLAN FOR SOLHEIM BARNEHAGE

## 2024/2025

Gjelder for avdelingene:

Fløya, Blåtinden, Løva, Tuva og Geita

Innholdsfortegnelse	
<b>VELKOMMEN TIL NYTT</b>	
<b>BARNEHAGEÅR 2024/25</b> .....	3
Oppbygging og innhold i	
årsplanen .....	4
Presentasjon av barnehagen .....	5
Personalet i Solheim barnehage .	6
Dagsrytme og planer .....	7
<b>Barnehagens pedagogiske</b>	
<b>virksomhet</b> .....	8
Vår visjon .....	8
Ute i naturen .....	13
Overganger .....	14
UNDRINGSKUBEN – <i>en levende</i>	
<i>pedagogikk</i> .....	15
Oversikt og innhold i	
Undringskuben.....	16
<b>Satsningsområder 2024/25</b> .....	17
Vi sammen – Likeverd og	
toleranse:.....	17
Natur og biologisk mangfold: ...	18
<b>Temaplaner 2024/2025</b> .....	19
Temaplan Storbarnsavdelingene	
.....	19
Temaplan for	
småbarnsavdelingene.....	20
Skolegruppa .....	21
<b>ÅRLIGE PEDAGOGISKE OPPLEGG</b> ..	22
Språkhjulet.....	22
Kroppen min.....	22
Grønne tanker – glade barn.....	23
Steg for steg .....	23
<b>KROPPEN MIN – forebygging av</b>	
<b>vold og seksuelle overgrep</b> .....	24
Kroppen min – hensikten med	
temaet .....	25
<b>Planlegging, vurdering og</b>	
<b>dokumentasjon</b> .....	26
Progresjon .....	27
<b>Samarbeid mellom hjemmet og</b>	
<b>barnehagen</b> .....	28
Forventninger .....	29
Viktig informasjon.....	30
Sykdom .....	31
Mat i barnehagen .....	32
Trafikksikker kommune og	
barnehage .....	33
Tradisjoner .....	34
Samarbeidsinstanser .....	35
<b>Kontakt</b> .....	36

# VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR 2024/25

Barnehageåret er godt i gang, og vi ønsker nye og «gamle» foreldre/foresatte velkommen.

## Årsplanen vår bygger på:

- Lov om Barnehager m/forskrifter
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Lov om barnevern, Helseloven, Arbeidsmiljøloven, m.m.
- Vedtekter for Solheim barnehage AS (ligger på hjemmesiden)
- Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen (Sosial- og helsedirektoratet)

## Internasjonale styringsdokument:

- FNs verdenserklæring om menneskerettigheter 10.12.1948
- Barnekonvensjonen – barns rettigheter 20.11.1989

## Årsplanen er delt i to:

Virksomhetsplanen: Denne beskriver hvordan vi jobber, og hva barnas hverdag består av.

Temaplanen: Planen beskriver hovedtrekkene i hva vi skal holde på med dette barnehageåret.



## Oppbygging og innhold i årsplanen

- Virksomhetsplanen og temaplanen er ment som en informasjon til foreldre/foresatte i Solheim barnehage, samt skal være et styrende arbeidsdokument for alle ansatte i barnehagen.
- Årsplanen er barnehagens pedagogiske plattform og ligger til grunn for våre pedagogiske tanker og daglige arbeid.
- Årsplanen skal behandles og godkjennes av samarbeidsutvalget hvert år, og foreldrene har rett til å uttale seg om den og påvirke den.
- Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår, og vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendig i forhold til barnegruppe, personalet og innhold i planen.

### Barnehagens formålsbestemmelse:

Solheim barnehage skal «gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings – og aktivitetsmuligheter. Dette skal skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem». Barnehageloven §1.

# Presentasjon av barnehagen

Barnehagen åpnet 14. mars 1988. Barnehagen er privat og eies av Marthe Berg Jacobsen og Lars Mellingsæther.

Barnehagen drives etter samarbeidsavtale med Vågan kommune, som også er tilsynsmyndighet.

Vi har fem avdelinger som er fordelt på tre hus. Barnehagen er godkjent for 81 hele plasser for barn fra 0 år og oppover.

Småbarnsavdelinger: Geita, Tuva og Løva

Storbarnsavdelinger: Blåtinden og Fløya.

Barnegruppen i år består av;

0-3 år: 22 gutter og 11 jenter

3-6 år: 18 gutter og 17 jenter



# Personalet i Solheim barnehage

**Styrer:** Aurora Eilertsen

**Assisterende styrer:** Therese Madsen

## Avdeling Fløya:

- Pedagogisk leder: Lise Dybfest
- Pedagogisk medarbeider: Aud Nilsen
- Barne- og ungdomsarbeider: Jeanett Osmo
- Ressurs på enkeltbarn: Tine Jenssen

## Avdeling Blåtinden:

- Pedagogisk leder: Karoline Dragsund
- Pedagogisk medarbeider: Janne Christin Henriksen
- Pedagogisk medarbeider: Milica Macko
- Ressurs på enkeltbarn: Jannike Hansen

## Avdeling Løva:

- Pedagogisk leder: Elisabeth Krystad Nilsen
- Pedagogisk medarbeider: Åse Henriksen
- Barne- og ungdomsarbeider: Katrine Ellingsen

## Avdeling Tuva:

- Pedagogisk leder: Therese Madsen
- Barne-ungdomsarbeider: Cicilie Sivertsen
- Pedagogisk medarbeider:

## Avdeling Geita:

- Pedagogisk leder: Heidi Bjerkeseth
- Barnehagelærer: Eivind Nyborg
- Pedagogisk medarbeider: Norunn Paulsen
- Pedagogisk medarbeider: Maja Morling

- Pedagogisk medarbeider: Erle Wangsvik

## Dagsrytme og planer

- De små og de store har stort sett lik dagsrytme.
- Avdelingene har hver sin månedsplan med tilrettelagte aktiviteter for deres aldersgruppe. De ulike dagene i «Undringskuben» faller på faste dager for hver avdeling.
- På mandager er storbarns-avdelingene delt opp i aldersgrupper. Skolegruppa har eget opplegg, mens 3- og 4-åringene jobber med «Språkhjulet».
- På våren starter småbarns-avdelingene opp med «3-årsklubb». Dette er for å forberede barna som skal over på storbarn etter sommeren, slik at de får en trygg og god overgang.
- Månedsplanene legges ut på Kidplan, og blir hengt opp i gangen på avdelingen. Om ønskelig får man tilsendt planen på epost.

<b>07.00</b>	<b>Barnehagen åpner</b>
	<b>Frilek</b>
<b>08.30/09.00</b>	<b>Frokost</b>
<b>09.00/09.30</b>	<b>Samlingsstund/temaarbeid</b>
<b>09.30/10.00</b>	<b>Do/stell/lek</b>
	<b>Påkledning</b>
	<b>Utetid</b>
<b>11.30/12.00</b>	<b>Lunsj</b>
	<b>Sovetid</b>
	<b>Temaarbeid</b>
<b>14.00/14.30</b>	<b>Fruktmåltid</b>
	<b>Frilek</b>
<b>16.30</b>	<b>Barnehagen stenger</b>



# Barnehagens pedagogiske virksomhet

## Vår visjon

I Solheim barnehage skal det være lov til å drømme, eksperimentere, spørre, utforske, undre, reflektere og ha luft under vingene som gir oss muligheter til å fly høyt i både tanker og handling. Samtidig skal vi stå fast ved det som er viktig, med beina på jorda: trygghet, omsorg, respekt, toleranse, inkludering, empati, vennskap, være en del av et fellesskap, lek og læring.

For oss er en god barnehage å gi barna opplevelser og erfaringer som stimulerer alle sider ved et barns utvikling. Vi ønsker at barna skal få utvikle seg ut fra sine egne forutsetninger og behov. De skal få møte individuelle utfordringer og samtidig føle trygghet og mestring.

Vi tenker på barna som unike og ressurssterke individer. Vi tar utgangspunkt i hele barnet med dets individuelle utvikling, og ser på barn som kompetente aktører og bidragsyttere. Vi tilpasser arbeidet og hverdagen etter barnas ønsker og behov, og legger vekt på at barna får tid til å utforske, leke og oppdage.

Vi vil være med på å utvikle sosialt kompetente barn med troen på seg selv, der vi bidrar til å skape nysgjerrighet og lyst til å lære nye ting.





## I Solheim barnehage er det derfor viktig at:

- Vi gir barna trygghet og omsorg.
- Vi legger til rette for at barn skal oppleve mestring.
- Vi er tydelige og rettferdige voksne.
- Vi anerkjenner og tilrettelegger for den viktige leken.
- Barns medbestemmelse er en viktig faktor.
- Humor og humøret er en viktig del av hverdagen.
- Vi har gode rammer og rutiner.
- Det skal være tid og rom til å leke og å bruke fantasien. Vi skal være kreative og undre oss sammen.
- Hos oss skal barna møte voksne som ser mulighetene, og ikke begrensningene.



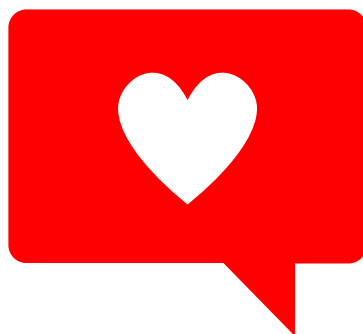
## Barns medvirkning

At barna skal få medvirke i sin egen hverdag er noe vi legger stor vekt på. Vi ser på mennesket som unikt og skapende, og født nysgjerrig, aktivt og kompetent. Vi ønsker at barna skal føle at deres meninger har noe å si.

For de barna som ikke har tatt i bruk det verbale språket, er vi observante og lytter til det nonverbale språket deres, og tolker deres ønsker og behov ut ifra det. I Solheim har vi blant annet prøvd å legge dagen åpen for spontanitet, og her møter barna lydhøre voksne som prøver å ta deres initiativ og ønsker på alvor.

Den ansattes rolle:

- Vi tar barnas verbale og nonverbale ønsker på alvor.
- Vi lar barna være med på de daglige gjøremålene.
- Vi tar oss tid til å snakke om de valgene de tar, og gir de anerkjennelse for disse.



# Lek

*«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre» (Rammeplanen 2017, s 17)*

Vi verdsetter leken høyt i Solheim barnehage. Lek er barnas viktigste aktivitet. Gjennom leken bearbeider barnet opplevelser og følelser, og lærer å forstå disse og se sammenhenger. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel i barnehagen. Leken er en arena for å oppleve mestringsfølelse, og god selvfølelse.

Det er i leken at barna finner den viktigste arenaen for å lære seg hvordan man skal være mot hverandre.

## **De ansatte skal:**

- Legge til rette for variert og kreativ lek, som inspirerer fantasi, skaperglede og livsutfoldelse
- Støtte opp om barnas nysgjerrighet
- Være gode modeller i lek, ute og inne
- Ha kunnskap om lek



## Holdninger og verdier

De ansatte i Solheim barnehage skal være seg bevisst egne holdninger, og betydningen av disse for barna. Barna tilegner seg holdninger og adferd ved å observere oss voksne. Det verdigrunnlaget som vektlegges i barnehagen må alle som arbeider her være lojale mot. Holdningsskapende arbeid skjer derfor gjennom hele året når personalet er samlet.

Vi ønsker å formidle respekt og anerkjennelse for enkeltmennesket. Vi ønsker å lære barna å være tolerante overfor sine medmennesker og lære dem betydningen av gjensidighet og likeverd.

I samarbeid med hjemmet har barnehagen en viktig oppgave. Omsorg, oppdragelse og læring i alderen 0-6 år legger grunnlaget for barnets holdninger, verdier, tillit til seg selv og andre mennesker og for livslang læring.

Småbarnsperioden er en intensiv læringsperiode i livet, og den har egenverdi (Rammeplanen).

Vår oppgave i barnehagen er å være tydelige, støttende, veiledende og omsorgsfulle, og vi skal være gode rollemodeller for barna.

## Ute i naturen



- I Solheim barnehage har vi et flott, stort uteområde som fra flatt til ulent terreng gir rom for utforsking, mestring, undring og læring. Vi ønsker at barna skal få oppleve og erfare så mye som mulig av det naturen rundt oss har å by på.
- Hos oss er det viktig at barna får gode opplevelser knyttet til det å være ute – i all slags vær!
- Alle avdelinger er ute hver dag, bortsett fra ved storm eller for mange minusgrader.
- Storbarnsavdelingene har faste tur-dager hver uke. For småbarnsavdelingene varierer det litt på tur-dager på høsten da store deler av barnegruppa sover. På våren har også småbarnsavdelingene faste tur-dager.
- For at ungene skal trives ute er det helt nødvendig med gode klær og sko. Spør gjerne hvis dere er i tvil om hva som fungerer før dere kjøper nytt. Husk å *merke* alt av tøy og utstyr!
- Vi er så heldige at vi har vår egen minibuss som gir oss en unik mulighet til å komme oss ut av nærområdet for å oppleve andre turmål og aktiviteter.

### Vår rolle i barnehagen:

- Gi barna gode erfaringer med friluftsliv og uteliv i ulike årstider ved å vise vår egen entusiasme for å være ute.
- La barna videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet ved å variere turmål og terreng.
- Gir barna kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan barna kan ta vare på den.
- 



# Overganger

TILVENNING	MELLOM AVDELINGER	BARNEHAGE - SKOLE
<p>Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.</p> <p>Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.</p> <p>Vi sender i forkant ut velkomstbrev, informasjon om tilvenning og tidspunkt for oppstart. Det varierer hvor lang tid tilvenningen tar.</p> <p>I Solheim barnehage gjennomfører vi Oppstartsamtaler - Oppstartsamtalen gjennomføres når barnet starter i barnehagen for første gang. For å gi deres barn en best mulig hverdag i barnehagen er det viktig for oss å bli godt kjent med dere og barnet deres gjennom deres erfaringer som foreldre.</p> <p>Vi anbefaler at man setter av minst tre dager. Det er også fint for barnet hvis man den første tiden har mulighet til å ha korte dager i barnehagen. Det tar tid å venne seg til barnehagehverdagen!</p>	<p>Barnehagen skal legge til rette for en god overgang mellom avdelingene. Vi har flere møtepunkter for barna som skal over på storbarns-avdeling.</p> <p>På våren arrangeres det «3-årsklubb». Dette er for de barna som skal på stor etter sommerferien. Klubben har egen tur-dag, øver på selvstendighet, og besøker «storsia» for å bli kjent med avdelingen og personalet som er der.</p> <p>Vi har et eget foreldremøte i juni for de som skal bytte avdeling, der foreldrene har mulighet til å besøke den nye avdelingen.</p> <p>Selv om vi bruker mye tid på å trygge barna og la dem bli kjent med «storsia» og de voksne der, så må foreldrene regne med å bruke litt ekstra tid på tilvenning når august kommer.</p>	<p>Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen.</p> <p>Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt SFO.</p> <p>Vi har felles turer med førskolebarn fra andre barnehager, for at barna skal bli bedre kjent. Skolen arrangerer førskoledager på våren, og vi holder på med skoleforberedende aktiviteter gjennom hele året.</p> <p>I forkant av skolestart gjennomføres det overgangssamtaler med representant fra skolen. Foreldre/foresatte får informasjon om samtykke til denne samtalen før gjennomføring.</p>

# UNDRINGSKUBEN – *en levende pedagogikk*



Med bakgrunn i vår pedagogiske plattform og pedagogiske overbevisning har vi i Solheim Barnehage brukt en ny pedagogisk metode i noen år nå for å synliggjøre arbeidet med fagområdene i rammeplanen.

Dette har vi gjort for å sikre at vi oppfyller kravene i Lov om barnehage og Rammeplanen, for å ivareta innholdet i hverdagen vår og for å gjøre dette arbeidet mer levende, både for barn, foreldre og ansatte. Målet er å skape en fast ramme med klare mål som sikrer innholdet, men samtidig gir barn og voksne store muligheter for å arbeide spontant og kreativt.

Metoden baserer seg på syv viktige aspekter som skal prege hverdagen i barnehagen og måten vi arbeider på:

1. God tid
2. Opplevelser
3. Undring
4. Barns medvirkning
5. Lek
6. Humor
7. Glede

# Oversikt og innhold i Undringskuben



## HJERTEDAGEN

Vennskap, empati, lek, samarbeid, trygghet, kjærlighet, følelser, anerkjennelse, respekt og selvfølelse



## UNDRINGSKUBEN

Turer, bevegelse, nysgjerrighet, utforskning, nærmiljø, miljø, opplevelser, lære nytt, forskning, kropp, helse, motorikk og teknologi



## SNIKKSNAKKERIET

Begreper, språkutvikling, kommunikasjon, selvtillit/selvfølelse, samhandling og tekst



## FANTASIHJØRNET

Estetikk, drama, musikk, forming, kreativitet, ideskaping, skapende virksomhet, kunst, tanker og fantasi



## JORDA RUNDT

Kultur, mat, språk, samarbeid, antall, rom og form, og geografi





# **Satsningsområder 2024/25**

I år har vi to satsningsområder som går litt over i hverandre;

## **Vi sammen – Likeverd og toleranse:**

I Solheim barnehage har vi valgt likeverd og toleranse som satsningsområde fordi vi ønsker å fremme et miljø der alle barn opplever at de blir sett, hørt og respektert for den de er. Vi tror at barnehagen spiller en nøkkelrolle i å bygge grunnlaget for barnas sosiale utvikling, og at en tidlig forståelse av forskjeller bidrar til empati, samhold og respekt for andre.

Ved å fokusere på toleranse og likeverd ønsker vi å skape en inkluderende barnehage der mangfold ses på som en styrke, og hvor hvert barn kan vokse opp med trygghet i vissheten om at de er like mye verdt som alle andre. Vårt mål er å gi barna ferdighetene til å møte verden med åpenhet og nysgjerrighet, samt evnen til å samarbeide og respektere andre uavhengig av bakgrunn, kultur eller egenskaper. Gjennom lek, samtale og fellesskap skal barna lære viktigheten av rettferdighet, likestilling og det å stå opp for både seg selv og andre.

Dette arbeidet skal ikke bare bidra til en god hverdag i barnehagen, men også styrke barnas evne til å bygge positive relasjoner og bidra til et samfunn som verdsetter alle like høyt.



## Natur og biologisk mangfold:

I Solheim barnehage har vi i flere deltatt i Grønt flagg-programmet, noe som har gitt oss verdifull innsikt i hvordan vi kan jobbe med natur og bærekraft på en meningsfull måte sammen med barna. Gjennom dette arbeidet har vi opparbeidet oss en solid forståelse av hvordan vi kan integrere bærekraftige prinsipper i barnehagehverdagen, samtidig som vi fremmer barnas engasjement for naturen. Denne erfaringen har inspirert oss til å videreutvikle arbeidet med Natur og biologisk mangfold som årets satsningsområde.

At vi befinner oss i Lofoten, med den rike naturen og det varierte dyrelivet, gir oss en unik plattform for å gjøre læringen enda mer relevant og opplevelsesrik for barna. På storbarnsavdelingene vil vi særlig fordype oss i fugler som tema, og la barna utforske de mange fugleartene som finnes her i Lofoten. Dette gir en spennende mulighet til å koble det lokale miljøet til bredere temaer om biologisk mangfold og miljøansvar, samtidig som vi bygger videre på barnas interesse og nysgjerrighet. Grønt flagg har vist oss verdien av å jobbe langsiktig og systematisk med bærekraft, og dette vil også prege årets fokus på natur og biologisk mangfold. Dette satsningsområde vil ikke ha noen spesifikk temaplan, men heller ta utgangspunkt i barnas interesse og nysgjerrighet for natur og miljø, noe som gjør at vi kan utforske og gå mer i dybden i det som barna synes er spennende.

### Hva sier rammeplanen:

*«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.»*  
(Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, 2017)



# Temaplaner 2024/2025

## Temaplan Storbarnsavdelingene

AVDELINGENE FLØYA OG BLÅTINDEN	TEMA og SATSNINGSOMRÅDE: <i>Likeverd og toleranse</i>
AUGUST	Tilvenning til barnehagelivet
SEPTEMBER	Vennskap
OKTOBER	FN: Barns rettigheter og FORUT-prosjekt
NOVEMBER	Familien Min: Mangfoldet av ulike familieformer og relasjoner
DESEMBER	Advent, ro og juleforberedelser
JANUAR OG FEBRUAR	Likeverd- vi er alle forskjellige og unike. Kroppen min- Æ e mæ.
MARS	Samarbeid i fokus: Å bygge gode relasjoner og samspill i barnehagen. Påske
APRIL	Ulike kulturer og religioner
MAI	Følelser i fokus: Å styrke barns emosjonelle utvikling og selvforståelse 17. mai Brannvernuke
JUNI	Regnbuefest Oppsummering av barnehageåret

## Temaplan for småbarnsavdelingene

AVDELINGENE LØVA OG GEITA	TEMA
AUGUST, SEPTEMBER OG OKTOBER	Tilvenning og relasjonsbygging
NOVEMBER	Vi sammen Juleforberedelser
DESEMBER	Advent/ tradisjon og fellesskap
JANUAR OG FEBRUAR	Kroppen min – Æ e mæ. 3 års klubb- oppstart
MARS	«Vi sammen» Lofotfisket
APRIL OG MAI	Påske 17.mai og Brannvernuke «Vi sammen»
JUNI	Regnbuefest Avslutning 3-årsklubb

# Skolegruppa

Barna som går siste året i barnehagen, har et eget forum – *Skolegruppa*.

I år er det *17 barn* på gruppa. De har et eget opplegg hver mandag.

Målet for skolegruppa er å skape en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Det gjennomføres noen skolerelaterte aktiviteter, men vårt hovedmål er å styrke barnas sosiale kompetanse, vennerelasjoner og personlige grenser. Friluftsliv og turer vil være fokus. Noen samlinger vil knyttes opp mot tema som barnehagen i sin helhet har fokus på.

## Temaplan for skolegruppa:

<b>August</b>	Oppstart av skolegruppe. Regler for skolegruppa og for turer.
<b>September</b>	Bli kjent/vennskap Turer i nærmiljøet Navnet vårt/blyantgrepet
<b>Oktober</b>	Samarbeid/turer Bokstaver og tall
<b>November</b>	Samarbeid/turer i nærmiljøet Vi begynner med juleforberedelser
<b>Desember</b>	Julevandring Dramatisering, sang og forming Advent og ro
<b>Januar og februar</b>	Kroppen min – «Æ e mæ»
<b>Mars</b>	Lofotfisket Turer i nærmiljøet Bokstaver og tall
<b>April</b>	Turer i nærmiljøet Påskevandring
<b>Mai</b>	Vi forbereder oss til skolegruppeavslutning Newtonrommet - BeeBot Felles tur for alle skolestartere i Vågan.

# ÅRLIGE PEDAGOGISKE OPPLÉGG

## Språkhjulet

Språkhjulet er et pedagogisk opplegg rettet til barn i alderen 3-6 år, og er en del av årshjulet i Solheim. Gjennom språkhjulet skal barna få utvikle kompetanse rundt språk, språkforståelse, kommunikasjon, uttale og begrepsforståelse.

### Det er ulike tema for hver måned:

Vokalene, munnmotorikk, stavelser, preposisjoner, lyder, rim og regler, motsetninger, kategorier, tegn til tale og telling tall og former.

Under hvert tema får barna være med på rim, regler, eventyr, sang, musikk, bruk av konkreter, visuell støtte, lek, høytlesing av bøker og samtale. Ved bruk av språkhjulet får barna et variert språkmiljø og ulike formidlingsformer som er viktig i språkutviklingen. Det er lagt opp slik at alle barn får være med på språkhjulet to runder (3-årsklubben og 4-årsklubben).

## Kroppen min

**Alderstilpassede opplegg for alle avdelinger. Dette gjennomføres hvert år i januar og februar. Hovedmålsettingen for de ulike oppleggene er å forebygge vold og overgrep mot barn.**

### Målsettinger:

- Utvikle barnas begreper og forhold til egen kropp og følelser
- Utvikle barnas holdninger til å sette grenser for egen kropp
- Skape holdninger til hva som er akseptable/uakseptable hemmeligheter og berøringer
- Gi barna handlingsstrategier for hva de bør gjøre om de eller noen de kjenner havner i vanskelige situasjoner.
- Gi kunnskap

## Grønne tanker – glade barn

### **Pedagogisk opplegg som er tilpasset aldersgruppen 3 år og oppover.**

Grønne tanker – glade barn er en materiellpakke som vi bruker i barnehagen for å stimulere barns tanke- og følelsesbevissthet.

Tiltaket skal fremme barnas evne til egenomsorg og prososial atferd.

Tiltaket beskrives først og fremst som universalforebyggende, men kan også brukes som et indikert forebyggende tiltak for barn som er engstelige, triste eller som lett blir sinte.

Tiltaket er en del av serien «Psykologisk førstehjelp».

## Steg for steg

Steg for steg er et metodisk opplegg for utvikling av barns sosiale kompetanse. Tilpasset aldersgruppen 0-6 år.

Opplegget tar for seg tre hovedområder:

EMPATI

PROBLEMLØSNING

MESTRING AV SINNE

Målsettingen er å øke barnas sosiale kompetanse gjennom positiv sosial ferdighetstrening. Steg for steg styrker barnas selvbilde og gjør dem i stand til å omgås andre på en fredelig måte. Steg for steg er også forbyggende mot mobbing og vold.

## **KROPPEN MIN – forebygging av vold og seksuelle overgrep**

I Solheim barnehage bruker vi læringsverktøyene «Jeg vet» og «Æ e mæ» i arbeidet med forebygging av vold og seksuelle overgrep.

### **Småbarnsavdelingene**

Kroppen: Hvordan vi ser ut utenpå, kroppsdelene, begrepslæring

Følelser: Glad, trist, sint og redd

### **3-åringene**

Kroppen: Hvordan vi ser ut utenpå, de enkelte kroppsdelene

Følelser og empati: Glad, trist, sint og redd. Være en venn.

### **4-åringene**

Kroppen: Hvordan kroppen fungerer

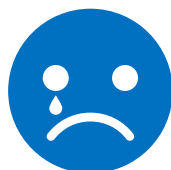
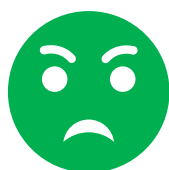
Følelser og empati: Glad, trist, sint, redd, ensomhet. Mobbing, ha mot/sladring og familierelasjoner

### **Skolegruppa**

Kroppen: Repetisjon. Gode, vonde og ulovlige hemmeligheter.

Gode, vonde og ulovlige berøringer. Hvordan vi blir til.

Følelser og empati: Mobbing og utenforskap





## Kroppen min – hensikten med temaet

### Småbarnsavdelingene

Bevisstgjøre

Etablere språk og begrep

Kjenne kroppen sin

Positivt forhold til egen kropp

Respekt for andres kropp

Bevisstgjøre

Etablere språk og begrep

Kjenne kroppen sin

Positivt forhold til egen kropp

Respekt for andres kropp

Hvordan fange opp og forholde seg til andres følelser

Bevisstgjøring: følelser og uttrykk

Hvordan fange opp andres følelser

Språk og begreper

Kunne sette seg inn i andres situasjon, forholde seg til andres følelsesuttrykk.

Kunne si ifra/sette grenser

Aksept og respekt for ulike familiesituasjoner

Bevisstgjøring og tilknytning

Få kjennskap til hvordan barna har det

Bevisstgjøring

Etablere handlingsstrategier

Motvirke skyldfølelse

Kunnskap

Positive holdninger

# Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det pedagogiske arbeidet beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplan for barnehager 01.08.2017).
- Planleggingen er viktig i forhold til gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, barnehagens innhold, samt bruk av nærmiljø og nærområder.
- Vurdering er en kontinuerlig prosess. Vi evaluerer hele tiden de planer og aktiviteter som utøves i barnehagen. Dette for å finne det mest hensiktsmessige og beste pedagogiske innholdet for barna. Samt at vi oppfyller kravene i Rammeplan for barnehagen.
- I arbeidet er vi også avhengig av at dere som foresatte deltar og medvirker enten i form av aktiv deltakelse på foreldremøter eller konkrete tilbakemeldinger.
- Barna er også viktige i vurderingsarbeidet jf. punktet om ” barns medvirkning”.
- Planer deles med foreldrene gjennom KidPlan.



# Progresjon

Slik sikrer vi progresjon i vårt arbeid:

- Gjennom planleggingsarbeid legger vi til rette for at barna får oppleve mestring og utfordringer tilpasset alders- og utviklingsnivå.
- Vi har fokus på barns medvirkning og barnas interesser i planlegging av tema og aktiviteter. Vi oppdager, følger opp og utvider det barna allerede er opptatt av.
- Undringskuben ivaretar de ulike fagområdene i rammeplanen og synliggjør tema, aktiviteter og arbeidsmetoder. Gjennom Undringskuben legger vi til rette for fordypning i ulike tema, gjenkjennelse og gjentakelse.
- Bøker, verktøy, leker og utstyr er tilgjengelig for barna, og det fysiske rom innbyr til lek og læring.
- Våre pedagogiske opplegg har års-hjul som følger barnas alder- og modningsnivå, fra år til år.
- Halvårlig og årlig evaluering av det pedagogiske arbeidet skal sikre progresjon i det pedagogiske innholdet fra år til år.

*«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.*

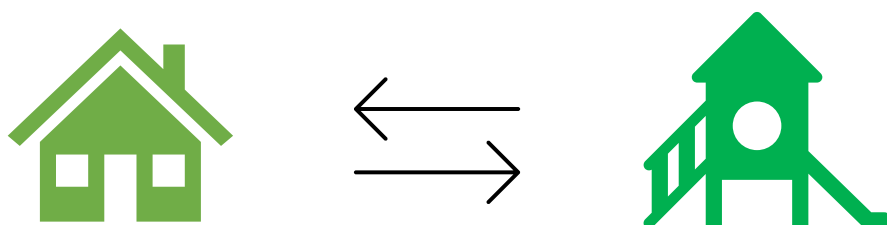
*Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.*

*Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.»*

*(RP 2017, s. 44.)*

## Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen

- Foreldre er våre viktigste samarbeidspartnere i arbeidet med å skape gode barnehagedager for hvert barn.
- Det holdes foreldremøte etter oppstart av nytt barnehageår, hvor man får informasjon om planer og barnegruppas sammensetting. Det legges opp til åpne diskusjoner og meningsutvekslinger om barnehagens innhold.
- På høsten og våren gis det individuelle foreldresamtaler, og ellers i året ved behov. Alle foreldre skal ha minst en foreldresamtale i løpet av året.
- Når foreldre og barn kommer til barnehagen, eller hentes, er det viktig at de blir møtt av barnehagens personale. Dette er en viktig del av barnet og foreldrenes daglige møte med barnehagen og for utveksling av beskjeder og informasjon. Ellers er den daglige kontakten mellom foreldre og personalet veldig viktig, og vi setter alltid pris på at foreldrene gir oss tilbakemelding.
- Et godt samarbeid er avhengig av at både personalet og foreldre viser åpenhet og samarbeidsvilje, og vi som personalet er alltid åpne for å lytte til foreldrenes ideer, tanker og bekymringer.



# Forventninger

## AV BARNEHAGEN KAN DERE FORVENTE:

- At vi ser barna og alltid har deres beste i fokus.
- At vi gir av oss selv til ungene og gir dem omsorg og nærhet.
- At vi daglig oppdaterer dere på dagens små og store hendelser.
- At vi deler relevant informasjon.
- At dere skal kunne komme til oss med det dere har på hjertet og samtidig bli møtt på en god måte.
- At vi holder oss faglig oppdaterte, og reflekterer over vår egen praksis.
- At vi tar vare på barnas eiendeler.
- At vi følger opp tilbakemeldinger fra dere på best mulig måte.

## AV FORELDRENE FORVENTER VI:

- At dere leser, gjør dere kjent med og følger opp den informasjonen og de planene som fins på hjemmesiden og på Kidplan.
- At dere gir oss beskjed om ting som er viktige i barnas hverdag. På den måten kan vi møte barna på best mulig måte.
- At dere passer på at det er klær og skotøy til vær og føre i barnehagen, og nok skiftetøy i kurven som passer til årstiden. Det forventes at dette sjekkes daglig.
- At dere merker barnas klær.
- At dere forholder dere til barnehagens åpningstider, og deltar på våre arrangementer, foreldremøter, etc.
- At dere gir oss tilbakemelding når vi gjør noe som er bra/positivt, eller om det er noe dere misliker eller er uenige med barnehagen om. Det er vi som kan gjøre noe med det, ikke naboen.
- At barna leveres i god tid før frokosten starter, eller etter den er ferdig

# Viktig informasjon

## FORELDREPRESENTANTER

På foreldremøte hver høst velger hvert hus en foreldrerepresentant og en vara. Disse skal delta på foreldrerådsmøter og sitte i barnehagens samarbeidsutvalg.

## SAMARBEIDSUTVALGET

Barnehagen skal til enhver tid ha et samarbeidsutvalg (SU). Dette utvalget består av minst to representanter fra foreldregruppa, minst to representanter fra personalgruppa, styrer i barnehagen og eier. SU skal foruten å godkjenne barnehagens årsplan være et organ som viderefører og ivaretar barn og foreldres ønsker, rettigheter og behov i nært samarbeid.

## ÅPNINGSTIDER

Barnehagen åpner klokken **07.00** og stenger klokken **16.30**.

Barnas oppholdstid i barnehagen skal ikke overskride 9 timer.

Barnehagen har sommerstengt i uke 28 og 29.

Julaften er barnehagen stengt. I romjula er åpningstiden 09.45-14.15.

Nyttårsaften og onsdag før Skjærtorsdag stenger barnehagen 12.15.

## PLANLEGGINGSDAGER

Barnehagen er stengt for planlegging, tilrettelegging og evaluering for personalet 5 dager i løpet av et barnehageår. Vi har foreløpig fastsatt 4 av 5 planleggingsdager. Foreldrene har krav på beskjed én måned før vi avvikler plandager.

## **BARNEHAGEÅRETS PLANLEGGINGSDAGER:**

14. og 15. august, 2.januar 2024 og 10.mai 2024. Vi har én dato som ikke er fastsatt ennå.



## Sykdom

- En del av hverdagen for barn og voksne i barnehagen er hvordan vi skal forholde oss når barna blir syke. Når det gjelder barns sykdom avgjør barnets allmenntilstand hvorvidt barnet kan være i barnehagen. Dette med unntak av febersyke barn og i situasjoner som forutsetter forholdsregler for smitte av andre barn og voksne f.eks. barnesykdommer, omgangssyke og diaré.
- Ved andre sykdommer blant barna tar personalet utgangspunkt i Helsedirektoratets retningslinjer for barnehager. Det viktigste er derfor at vi i en slik situasjon har en god kontakt med dere som foreldre, slik at vi sammen kan vurdere hva som er det beste både for det barnet som er sykt, og for de andre barna i gruppen, dersom det er fare for smitte.
- Ved feber skal barna ha én feberfri dag før de returnerer til barnehagen.
- Ved oppkast/diaré skal barnet være hjemme 48 timer etter siste symptom.
- Ved sykdom i personalet er det ikke bestandig vi har tilgjengelige vikarer å sette inn. Konsekvensene av dette er at planer og opplegg kanskje må utsettes/endres. Ved høyt fravær kan det være at barnehagen må redusere åpningstiden. Det skal alltid være en forsvarlig drift.



# Mat i barnehagen



- Solheim barnehage er MER-ambassadører. Det vil si at vi har fokus på et sunt kosthold, og vektlegger bruk av frukt og grønnsaker.
- Vi følger også Helsedirektoratets nasjonale faglige retningslinje for mat og måltider i barnehagen. Disse er et hjelpemiddel for barnehagen som kan brukes til å kvalitetssikre mat og måltider i barnehagen. Vi startet med implementering av retningslinjene i mars 2019, og har gjort det til en fast del av vår hverdag.
- Vi har tre måltider per dag. Til frokost og lunsj er det brød, pålegg og oppkuttete grønnsaker. Minst en dag i uken har vi egg, omelett, havregrøt, etc. til lunsj. Varmmat en dag i uken. Det serveres brød/knekkebrød og frukt hver dag kl. 14.00/14.30.
- Vi er opptatt av hvordan måltidet foregår. Vi legger stor vekt på at barna skal bli selvstendige ved måltidet. De lærer å sende til hverandre, og de lærer å hjelpe hverandre på tvers av alder. Vi bruker god tid rundt måltidet, her har ingen det travelt. Måltidene har, i tillegg til å skulle gi barna energi og næringsstoffer, stor betydning som sosial og kulturell arena.
- I barnehagehverdagen er måltidet som sosial arena viktig for møtet mellom barn og mellom barn og voksne. Måltidet gir en strukturert ramme for samspill, deltakelse og dialog, og er viktig for fellesskapet og for å skape trivsel. Personalet er viktige rollemodeller, og barna lærer av hva de gjør og hvordan man skal omgås rundt et bord.





# Trafikksikker kommune og barnehage

Vågan kommune er en Trafikksikker kommune. Sertifisert av Trygg Trafikk. Kommunen er en viktig aktør i trafikksikkerhetsarbeidet. Som vegeier, barnehage - og skoleeier, arbeidsgiver, kjøper av transport- tjenester og ansvarlig for beboernes helse og trivsel, har kommunen et stort ansvar for å forebygge ulykker.

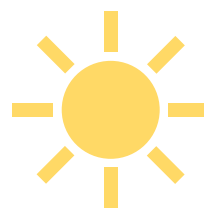
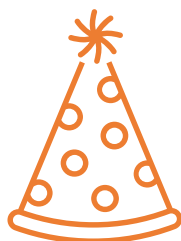
Solheim barnehage ble i juni 2023 godkjent som Trafikksikker barnehage:

- Barnehagen har utarbeidet rutiner og risikovurderinger for all ferdsel utenfor barnehagen, i trafikken og for transport i kjøretøy.
- Trafikkregler og god trafikkskikk er kontinuerlig tema når barna ferdes i trafikken.
- Bruk av materiell og konkrete (blant annet figuren Tarkus fra Trygg Trafikk) i pedagogiske opplegg og aktiviteter.
- Trafikksikkerhet er tema på foreldremøte.
- Informasjon ut til foreldrene om parkeringsplass og port, og Trygg Trafikks anbefalinger om sikring i bil.
- Barna er forsikret i lf. Forsikringen gjelder i barnehagen, på tur med barnehagen, og til og fra barnehagen. Forsikringssummen er kr. 300.000, - per barn.



## Tradisjoner

- **ADVENT** I desember roer vi ned. Vi trekker adventskalender og tenner adventslys hver dag. Vi synger kjente og kjære julesanger, baker kaker, lager julemat og lager julegaver. Tiden er preget av å skape kos og forventninger. Hvert år er skolegruppa på julevandring i kirka.
- **LUCIAFEST** Denne feires rundt 13. desember. Det er kun ungene på storbarnsavdelingene som feirer Lucia. Vi drar ned til sentrumsbygget hvor vi synger for foreldrene.
- **JULEBORD** Vi kler på oss finstasen om ønskelig, og spiser god mat.
- **NISSEFEST** Nissefesten avholdes like før jul. Vi kler oss i rødt og spiser risengrynsgrøt. Julenissen eller en av hans hjelpere kommer på besøk med en liten gave til barna.
- **SOLFEST** Feires når sola kommer tilbake i januar.
- **KARNEVAL** I begynnelsen av februar har vi karneval i barnehagen. Vi kler oss ut, har leker og konkurranser.
- **AVSLUTNING FOR SKOLEGRUPPA** Avslutningen avholdes i begynnelsen av juni. Skolegruppa drar på tur, og avslutter dagen med pizza, film og leker i barnehagen.
- **ÅRSAVSLUTNING** Den feires i løpet av siste måneden i barnehageåret, helst utendørs.
- **BURSDAGER** Barnas bursdager blir feiret med krone, ballonger, raketter og sang. Bursdagsbarnet velger en aktivitet fra «bursdagskassen».



# Samarbeidsinstanser

**Vågan kommune.** Kommunens administrasjon for barnehagene. Har tilsynsplikt for alle barnehager i kommunen. Opptak av barn koordineres av **Barnehagekontoret.**

**Grunnskolene i Vågan.** Tett samarbeid i forhold til overgang barnehage-skole.

Pedagogisk Psykologisk Tjeneste – PPT. Dersom barn har behov for særskilt hjelp og støtte vil barnehagen i samarbeid med foreldrene samarbeide med PPT for å få kartlagt hvordan tilbudet kan legges til rette for at barnet skal få et best mulig tilbud.

**Familieenheten – tverrfaglig team.** Tverrfaglig team er opprettet for å komme tidlig inn med hjelp i forhold til barn som vi bekymrer oss for. I teamet kan barnehagen drøfte saker anonymt. Familieenheten stiller med en tverrfaglig ressursgruppe, hvor også foreldre og barnehage i samarbeid kan søke hjelp og støtte.

**Helsestasjonen.** Barnehagen samarbeider med helsestasjonene både i forhold til enkeltbarn, og når det gjelder rådgivning om f.eks. legemiddelhåndtering og smittevern.

**Barnevernet.** Personalet i barnehagen har en generell taushetsplikt. Samtidig har vi meldeplikt til barnevernet om vi har bekymringer for barn, og opplysningsplikt dersom barnevernet ber om opplysninger fra oss. Vi har positiv erfaring med å samarbeide med foreldre og barnevern i situasjoner hvor barna og familiene har behov for dette.

Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk – BUP. BUP er et poliklinisk spesialhelsetilbud innenfor psykisk helsevern for barn og ungdom.

## Kontakt

- Blåtinden og Fløya: 760 72 285
- Tuva og Løva: 760 72 401
- Geita: 940 97 372
- Aurora Eilertsen, styrer: 417 59 883/ 760 72 285
- Marthe Berg Jacobsen, eier: 924 35 029
- Lars Mellingsæther, eier: 926 17 410
- Postboks 173, 8301 Svolvær
- Epost: [post@solheimbarnehage.no](mailto:post@solheimbarnehage.no)
- Hjemmeside: <http://sol-heim.barnehage.no>
- Kontonummer: 4750 45 78786